

**DOKUMEN KELENGKAPAN  
PRATIUM**

**BIMBINGAN DAN KONSELING  
DALAM PENDIDIKAN  
(FPS. 60048P)**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MEDAN AREA  
2022**

## DAFTAR ISI

1. *LEARNING OUTCOME* / CPMK
2. ANALISIS INSTRUKSIONAL/PEMBELAJARAN
3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
4. RENCANA PEMBELAJARAN DARING (RPD)
5. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING (RKPD)
6. METODE PEMBELAJARAN
7. RANCANGAN TUGAS
8. RANCANGAN PENILAIAN.
9. RUBRIK PENILAIAN
10. RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
11. KONTRAK PEMBELAJARAN

## 1. LEARNING OUTCOME/CPMK

- a. Penyeragaman Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) **Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan** dengan Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Program Studi Psikologi.

| KOMPETENSI          | LEARNING OUTCOME PROGRAM STUDI   | LEARNING OUTCOME MATAKULIAH TEORI DAN INTERVENSI BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN  |
|---------------------|--|--|
| Sikap               | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)   | 1) Mahasiswa mampu memahami lima Proses Konseling (C2, 13).2.<br>2) Mahasiswa mampu memahami konsep Rapport and Relationship Building, (C2, A3).   |
|                     | Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi (S11)   |  |
| Pengetahuan         | Memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis individu, kelompok, organisasi, komunitas (PP3)  | 3) Mahasiswa mampu membedakan Assessment / Problem Defini-tion (C3, A3).<br>4) Mahasiswa mampu memahami konsep Goal-setting, Initiating Interventions, (C3, A3)<br>5) Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam keadaan tertentu sampai pada Termination dalam bimbingan dan konseling(C3, A4) |
|                     | Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip- prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP4)   |  |
| Keterampilan Umum   | Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data (KU4)  |  |
| Keterampilan Khusus | Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang dibolehkan sesuai prinsip psikodiagnostik dan kode etik psikologi (KK1)   |  |
|                     | Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikologi (KK3)  |  |
|                     | Mampu melakukan intervensi psikologi dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia (KK4) |  |

- b. **Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan** : Program Studi Psikologi

- 1) Mahasiswa mampu memahami Mahasiswa mampu memahami konsep Rapport and Relationship Building, (C2, A3).
- 2) Mahasiswa mampu membedakan Assessment / Problem Defini-tion (C3, A3).
- 3) Mahasiswa mampu memahami konsep Goal-setting, (C3, A3)
- 4) Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan Initiating Interventions dalam konseling(C3, A4) (C2, A3).
- 5) Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).
- 6) Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).

- 7) Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai konseling, melalui beberapa kasus(C3, A3).
- 8) Mahasiswa mampu merumuskan *Termination* dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)

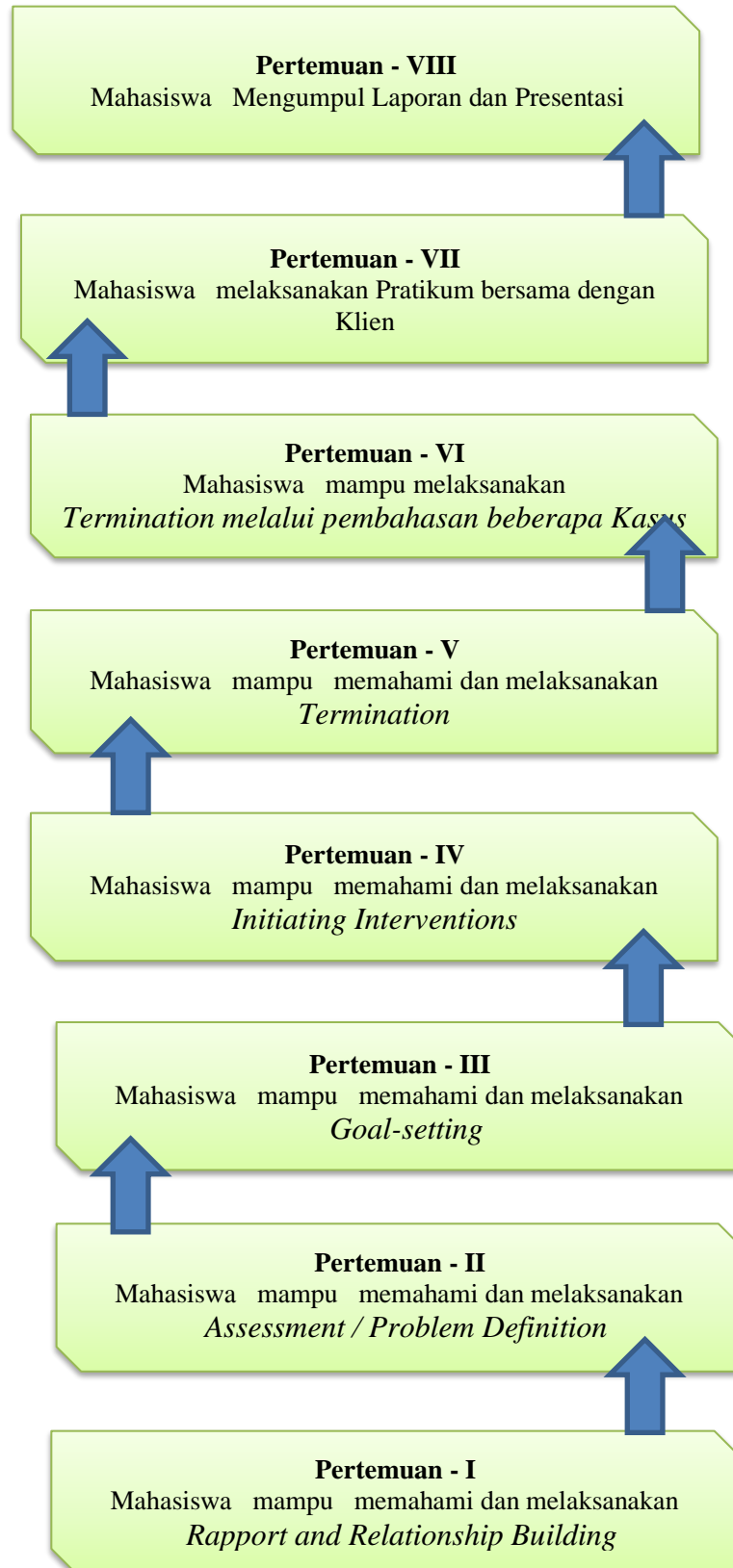
**C. Sub- Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi**

- 1) Mahasiswa mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).
- 2) Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).
- 3) Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).
- 4) Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3).
- 5) Mahasiswa mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)

## 2. ANALISIS INSTRUKSIONAL

### CPMK Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi.

Mahasiswa mampu melaksanakan praktikum Bimbingan dan Konseling dengan melakukan, *Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Defini-tion, Goal-setting, Initiating Interventions, Termination.*



**Gambar :**

Analisis Instruksional Pratikum Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi.

**UNIVERSITAS MEDAN AREA**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK) | KODE       | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
|------------------|------------|-------------|----------|-----------------|
|                  | FPS 60048P | 3 SKS       | VII      | 7-9-2021        |

| Pengesahan/ Otorisasi   | Koordinator MK | Ketua PRODI                       |
|-------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Program Studi Psikologi |                | Laili Alfita, MM, M.Psi, Psikolog |

| Capaian Pembelajaran (CP) | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)</li> <li>2. Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi (S11)</li> <li>3. Memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis individu, kelompok, organisasi, komunitas (PP3)</li> <li>4. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP4)</li> <li>5. Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data (KU4)</li> <li>6. Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang dibolehkan sesuai prinsip psikodiagnostik dan kode etik psikologi (KK1)</li> <li>7. Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikologi (KK3)</li> <li>8. Mampu melakukan intervensi psikologi dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia (KK4)</li> </ol> |   |
|                           | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Pratikum</b>  |   |
|                           | CPMK 1   | Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan konsep <i>Rapport and Relationship Building</i> , (C2, A3).   |
|                           | CPMK 2   | Mahasiswa mampu membedakan <i>Assessment / Problem Defini-tion</i> (C3, A3)   |
|                           | CPMK 3   | Mahasiswa mampu memahami konsep <i>Goal-setting</i> , (C3, A3)  |
|                           | CPMK 4   | Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan <i>Initiating Interventions</i> dalam konseling(C3, A4).                             |
|                           | CPMK 5   | Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).       |
|                           | CPMK 6   | Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).  |
|                           | CPMK 7   | Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai onseling, melalui beberapa kasus(C3, A3). |
|                           | CPMK8  | Mahasiswa mampu merumuskan <i>Termination</i> dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)   |

| <b>b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)</b> |  |           |           |            |           |
|---|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| Sub-CPMK1   | Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)   |           |           |            |           |
| Sub-CPMK2   | Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3) (30%)   |           |           |            |           |
| Sub-CPMK3   | Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%)  |           |           |            |           |
| Sub-CPMK4   | Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%)   |           |           |            |           |
| Sub-CPMK5   | Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)   |           |           |            |           |
| <b>orelasi CPL terhadap Sub CPMK</b>                  |  |           |           |            |           |
|   | Sub-CPMK1  | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK5 |
| CPL1  | √  |           |           |            |           |
| CPL2  | √  | √         |           | √          | √         |
| CPL3  |  | √         | √         | √          |           |
| CPL4  |  | √         | √         |            |           |
| CPL5  | √  | √         | √         | √          | √         |
| CPL6  |  |           | √         |            | √         |
| CPL7  | √  | √         | √         | √          | √         |
| CPL8  |  |           |           |            | √         |
| <b>Diskripsi Singkat Pratikum</b>                     | Pratikum Bimbingan & Konseling ini mempraktekkan tentang lima Proses Konseling yakni ; <i>Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Definition, Goal-setting, Initiating Interventions, dan Termination</i>  |           |           |            |           |
| <b>Bahan Kajian/ Materi Pratikum</b>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Rapport and Relationship Building,</i></li> <li>2. <i>Assessment / Problem Definition,</i></li> <li>3. <i>Goal-setting,</i></li> <li>4. <i>Initiating Interventions,</i></li> <li>5. <i>Termination</i></li> </ol>  |           |           |            |           |
| <b>Daftar Referensi/ Pustaka</b>                      | Utama:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.</li> <li>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.</li> <li>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.</li> <li>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.</li> <li>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.</li> <li>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK.</li> </ol> |           |           |            |           |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Dosen Pengampu       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. DR. H. Abdul Munir., Phd.</li> <li>2. Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog</li> <li>3. Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog</li> <li>4. Yunita., M. Kons.</li> <li>5. Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog</li> </ol> |
| Matakuliah Prasyarat | -  |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)                     | Penilaian   |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |  | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|---|---|--|--|---------------------|
|        |  | Indikator   | Kriteria dan Teknik   | Estimasi waktu                                      |  |  |                     |
| (1)    | (2)  | (3)   | (4)   | Luring (5)  | Daring (6)                             | (7)  | (8)                 |
| 1      | Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i> | Ketepatan dalam :<br><b>I. Konseling Awal</b><br>(1) contacting (membangun rapport),<br>(2) connecting (membangun rapport),<br>(3) relating (membangun hubungan dan maintenance), | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test:</b><br><i>Cooperative Learning</i> | -   | <i>Cooperative Learning.</i><br>(1x50) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.</li> <li>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.</li> <li>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.</li> <li>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.</li> <li>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.</li> <li>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK.</li> </ol> | 10%                 |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)                     | Penilaian  |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |                                       | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|---------------------|
|        |  | Indikator  | Kriteria dan   | Estimasi waktu                                      |                                       |  |                     |
| (1)    | (2)  | (3)  | (4)  | Luring (5)  | Daring (6)                            | (7)  | (8)                 |
|        |  | (4) assessing,<br>(5) profiling,<br>(6) conceptualizing (formulating),<br>(7) planning,<br>(8) intervening,<br>(9) monitoring,<br>(10) evaluating,<br>(11) terminating, dan<br>(12) following      |  |   |                                       |  |                     |
| 2      | Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i> | <b>II. Inti Konseling</b><br>1) Pengertian Asesmen,<br>2) proses Assesment,<br>3) Pedoman Pengambilan Data saat Konseling,<br>4) Tujuan Assesment,<br>5) Outline Assesment,<br>6) Penentuan tujuan | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test : Self-Directed Learning</b> | -   | <i>Self-Directed Learning.</i> (1x50) | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK. | 10%                 |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)                     | Penilaian  |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |                                   | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|---|-----------------------------------|--|---------------------|
|        |  | Indikator  | Kriteria dan  | Estimasi waktu                                      |                                   |  |                     |
| (1)    | (2)  | (3)  | (4)   | Luring (5)  | Daring (6)                        | (7)  | (8)                 |
| 3      | Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i> | <b>II. Inti Konseling</b><br>1) Eksplorasi Masalah<br>2) Personalisasi Masalah | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test : <i>Discovery Learning</i></b> |   | <i>Discovery Learning.</i> (1x50) | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 10%                 |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)      | Penilaian  |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |   | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|---|---|--|---------------------|
|        |   | Indikator  | Kriteria dan  | Estimasi waktu                                      |   |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)  | (4)   | Luring (5)  | Daring (6)                                    | (7)  | (8)                 |
| 4      | Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>             | <b>II. Inti Konseling</b><br>1) Pengembangan Inisiatif<br>2) Proses Dalam menentukan tujuan<br>3) Tujuan Proses<br>4) Tujuan Hasil | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test:</b><br><i>Cooperative Learning</i> | -   | <i>Cooperative Learning.</i><br>(1x50)        | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 10%                 |
| 5.     | Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i> | <b>III. Tindak Lanjut</b><br>1) Menyeleksi Strategi<br>2) Mengimplementasi Strategi<br>3) Mengevaluasi Strategi                    | menggunakan metode <i>Small Group Discussion (SGD)</i> .<br><b>Penilaian bentuk non-test:</b><br><i>Laporan</i>         | -   | <i>Small Group Discussion (SGD)</i><br>(1x50) | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 15%                 |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)  | Penilaian   |   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |  | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|---|---|--|--|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria dan  | Estimasi waktu                                      |  |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)   | Luring (5)  | Daring (6)                                 | (7)  | (8)                 |
| 6      | Mampu melakukan <i>Termination</i> melalui pembahasan beberapa Kasus                | <b>IV. Pengakhiran konseling</b><br>1) Pengakhiran situasional<br>2) Pengakhiran Dini<br>3) Tahap Perubahan dan Tindakan<br>4) Sejauhmana sasaran Konseling Tercapai  | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test: Cooperative Learning</b> | -   | <i>Cooperative Learning.</i> (1x50)        | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 15%                 |
| 7.     | Mampu melakukan <i>Konseling bersama dengan Klien usia, Anak, Remaja dan Dewasa</i> | <b>Proses Konseling</b><br>1) <i>Rapport and Relationship Building</i><br>2) <i>Assessment / Problem Definition</i><br>3) <i>Goal-setting.</i><br>4) <i>Initiating Interventions</i><br>5) <i>Termination</i> | Menggunakan metode <i>Small Group Discussion (SGD).</i><br><b>Penilaian bentuk non-test: Laporan</b>          | -   | <i>Small Group Discussion (SGD)</i> (1x50) | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 20%                 |

| Mg Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)                                  | Penilaian   |  | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan |                                     | Materi Pembelajaran (Pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria dan   | Estimasi waktu                                      |                                     |  |                     |
| (1)    | (2)   | (3)   | (4)  | Luring (5)  | Daring (6)                          | (7)  | (8)                 |
| 8      | Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur | <b>Prosedur laporan konseling</b><br>1) Kontrak Kesiapan<br>2) Intake Interview Riwayat Hidup<br>3) Permasalahan<br>4) Proses Konseling<br>5) Lampiran Observasi<br>6) Lampiran wawancara.<br><b>Presentasi Hasil Laporan</b> | menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i><br><br><b>Penilaian bentuk non-test:</b><br><i>Cooperative Learning Project based Learning</i> | -   | <i>Cooperative Learning.</i> (1x50) | 1. <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.<br>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.<br>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.<br>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.<br>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.<br>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK) | 10%                 |
|        |   |   |  |   |                                     |  | 100%                |

Referensi Utama:

1. **Corey, G** (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.
2. **Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS** (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.
3. **Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati** (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.
4. **Witeley, Jhon. M.** (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.
5. **Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles** (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.
6. **Sanderson, Christiane** (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)

Referensi Pendukung :

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

## SILABUS SINGKAT PRATIKUM BIMBINGAN & KONSELING DALAM PENDIDIKAN

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b>  |          |   |
| <b>FAKULTAS PSIKOLOGI</b>  |          |   |
| <b>PROGRAM STUDI</b>   |          |   |
| <b>PSIKOLOGI</b>   |          |   |
| <b>SILABUS SINGKAT</b>   |          |   |
| <b>MATA KULIAH</b>   | Nama     | Pratikum Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan |
|  | Kode     | <b>FPS. 60048P</b>                              |
|  | Kredit   | 1 SKS   |
|  | Semester | VI  |
| <b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>   |          |   |
| Pratikum Bimbingan & Konseling ini mempraktekkan tentang lima Proses Konseling yakni ; <i>Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Definition, Goal-setting, Initiating Interventions, dan Termination.</i> |          |   |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</b>   |          |   |
| Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan konsep <i>Rapport and Relationship Building</i> , (C2, A3).  |          |   |
| Mahasiswa mampu membedakan <i>Assessment / Problem Defini-tion</i> (C3, A3)  |          |   |
| Mahasiswa mampu memahami konsep <i>Goal-setting</i> , (C3, A3)   |          |   |
| Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan <i>Initiating Interventions</i> dalam konseling(C3, A4).  |          |   |
| Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Asesment, Penentuan tujuan (C2, A3).   |          |   |
| Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).   |          |   |
| Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai onseling, melalui beberapa kasus(C3, A3).  |          |   |
| Mahasiswa mampu merumuskan <i>Termination</i> dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)  |          |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)</b>   |          |   |
| Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)   |          |   |
| Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat   |          |   |
| Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%)  |          |   |
| Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3,   |          |   |
| Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)   |          |   |
| <b>MATERI PEMBELAJARAN</b>   |          |   |
| 1. <i>Rapport and Relationship Building</i> ,  |          |   |
| 2. <i>Assessment / Problem Definition</i> ,  |          |   |
| 3. <i>Goal-setting</i> ,   |          |   |
| 4. <i>Initiating Interventions</i> ,   |          |   |
| 5. <i>Termination</i>  |          |   |
| <b>PUSTAKA UTAMA</b>   |          |   |
| 1) <b>Corey, G</b> (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.   |          |   |
| 2) <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.                           |          |   |
| 3) <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.  |          |   |

**PUSTAKA UTAMA**

4. **Witeley, Jhon. M.** (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.
5. **Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles** (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.
6. **Sanderson, Christiane** (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)

**PUSTAKA PENDUKUNG****PRASYARAT : (Jika Ada)**

Sudah mengambil Matakuliah Teori dan Tntervensi Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan

## METODE/MODEL PEMBELAJARAN

| CAPAIAN PEMBELAJARAN PRATIUM   | METODE/MODEL PEMBELAJARAN   |                               |                           |                                      |                               | Penguatan |
|--|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|
|  | <i>Cooperative Learning</i> | <i>Self-Directed Learning</i> | <i>Discovery Learning</i> | <i>Small Group Discussion (SGD).</i> | <i>Project based Learning</i> |           |
| Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>               | √                           |                               |                           |                                      |                               | √         |
| Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>               |                             | √                             |                           |                                      |                               | √         |
| Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>  |                             |                               | √                         |                                      |                               | √         |
| Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i>                              |                             |                               |                           | √                                    |                               | √         |
| Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa | √                           |                               |                           |                                      | √                             | √         |
| Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur. |                             |                               |                           | √                                    | √                             | √         |

# RANCANGAN TUGAS

| JENIS TUGAS                  | DISKRIPSI   | KEMAMPUAN YANG DIUKUR   | OUTPUT   |
|------------------------------|---|---|--|
| <i>Mereview Materi</i>       | <p>Tugas <i>Mereview Materi</i> adalah tugas merangkum materi sesuai dengan topik perkuliahan secara ringkas yang dilakukan secara individual.</p> <p>Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan secara konseptual hal-hal yang telah pelajari pada pertemuan perkuliahan tertentu.</p> <p>Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melatih ketepatan pemahaman terhadap materi dan topik yang telah dibahas</li> <li>Meningkatkan pemahaman dan penguasaan terhadap materi dan topik tersebut.</li> </ol>                                   | <p><b><u>Keterampilan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan meringkas/merangkum isi materi</li> <li>Kemampuan membandingkan dengan buku lainnya</li> </ol> <p><b><u>Sikap:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual</li> <li>Kritis dalam menganalisis informasi</li> <li>Sistematis dalam menyampaikan informasi, dan bertanggung jawab</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Draft review materi berdasarkan topik Pratikum pada pertemuan ke 1-6</li> </ul> |
| <b>Projec Based Learning</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tugas <b>Project Based Learning (PjBL)</b>. Metode pembelajaran ini adalah memberikan tugas-tugas project yang harus diselesaikan oleh siswa dengan mencari sumber pustaka sendiri. dan menyampaikannya lewat presentasi kelompok.</li> <li>Secara khusus mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memiliki tertib berfikir Ilmiah berbasis teori</li> <li>Menyusun makalah secara sistematis</li> <li>Memiliki pengalaman dalam setting klinis</li> <li>Memiliki kemampuan komunkatif dan persuasif</li> </ol> </li> </ol> | <p><b><u>Keterampilan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan berpikir analitis atas data dan informasi yang diperoleh</li> <li>Kemampuan menulis secara sistematis</li> <li>Kemampuan mengkomunikasikan isi makalah</li> </ol> <p><b><u>Sikap:</u></b></p> <p>Sikap ilmiah, kejujuran, rasional, kerjasama berpikir, komunikatif menyampaikan informasi, bertanggung jawab</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Makalah sesuai format dan dipresentasikan pada pertemuan ke 7-8</li> </ul>      |



# Format Rencana Tugas Mahasiswa

Tugas : Pertemuan 1 sd 6

|   |  |            |                               |                 |           |
|---|--|------------|-------------------------------|-----------------|-----------|
| <b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b>   |  |            |                               |                 |           |
| <b>FAKULTAS PSIKOLOGI</b>   |  |            |                               |                 |           |
| <b>PROGRAM STUDI PSIKOLOGI</b>  |  |            |                               |                 |           |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>  |  |            |                               |                 |           |
| <b>MATA KULIAH</b>  | Patikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan   |            |                               |                 |           |
| <b>KODE</b>   | <b>FPS. 60048P</b>   | <b>sks</b> | <b>1</b>                      | <b>SEMESTER</b> | <b>VI</b> |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Prof. DR. H. Abdul Munir M. Pd<br>Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog<br>Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog<br>Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog<br>Yunita., M. Kons. |            |                               |                 |           |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |  |            | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> |                 |           |
| Review materi   |  |            | 50 menit (pada pertemuan 1-6) |                 |           |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |  |            |                               |                 |           |
| Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap materi dan topik yang dibahas di pertemuan tertentu.                     |  |            |                               |                 |           |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |  |            |                               |                 |           |
| Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)  |  |            |                               |                 |           |
| Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data   |  |            |                               |                 |           |
| Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%) |  |            |                               |                 |           |
| Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah,   |  |            |                               |                 |           |
| <b>a. Obyek Garapan:</b> Review Materi  |  |            |                               |                 |           |
| <b>b. Bentuk Luaran:</b>  |  |            |                               |                 |           |
| 1. Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan  |  |            |                               |                 |           |
| 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 1-6   |  |            |                               |                 |           |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>  |  |            |                               |                 |           |
| <b>a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b>  |  |            |                               |                 |           |
| 1. Ketepatan sistematika penyusunan review sesuai dengan standar panduan penulisan laporan Konseling                    |  |            |                               |                 |           |
| 2. Ketepatan peletakan permasalahan dan kesesuaian format dengan standar Laporan Konseling                              |  |            |                               |                 |           |
| <b>b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b>  |  |            |                               |                 |           |
| Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.                                       |  |            |                               |                 |           |
| <b>c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b>  |  |            |                               |                 |           |
| Menggunakan minimal 2 sumber buku lain  |  |            |                               |                 |           |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>   |  |            |                               |                 |           |
| Pertemuan ke 1-6  |  |            |                               |                 |           |
| <b>LAIN-LAIN</b>  |  |            |                               |                 |           |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian pratikum ini   |  |            |                               |                 |           |
| Tugas dikerjakan secara mandiri   |  |            |                               |                 |           |

# Format Rencana Tugas Mahasiswa

Tugas : Pertemuan 1 sd 6

|   |  |            |                                 |                 |    |
|---|--|------------|---------------------------------|-----------------|----|
| <b>UNIVERSITAS MEDAN AREA</b>   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>FAKULTAS PSIKOLOGI</b>   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>PROGRAM STUDI PSIKOLOGI</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>MATA KULIAH</b>  | Patikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan   |            |                                 |                 |    |
| <b>KODE</b>   | <b>FPS. 60048P</b>   | <b>sks</b> | 1                               | <b>SEMESTER</b> | VI |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Prof. DR. H. Abdul Munir M. Pd<br>Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog<br>Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog<br>Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog<br>Yunita., M. Kons. |            |                                 |                 |    |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |  |            | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>   |                 |    |
| Project Based Learning  |  |            | 50 menit (pada pertemuan 7 - 8) |                 |    |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| Tugas <b>Project Based Learning (PjBL)</b> . Metode pembelajaran ini adalah memberikan tugas-tugas project yang harus diselesaikan oleh siswa dengan mencari sumber pustaka sendiri. dan menyampaikannya lewat presentasi kelompok. |  |            |                                 |                 |    |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |  |            |                                 |                 |    |
| Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa  |  |            |                                 |                 |    |
| Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur.  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>a. Obyek Garapan:</b> Project Based Learning (PjBL).   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>b. Bentuk Luaran:</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| 1. Laporan Konseling  |  |            |                                 |                 |    |
| 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 8   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| 1. Ketepatan sistematika penyusunan review sesuai dengan standar panduan penulisan laporan Konseling  |  |            |                                 |                 |    |
| 2. Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar Laporan Konseling   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.   |  |            |                                 |                 |    |
| <b>c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| Menggunakan minimal 2 sumber buku lain  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>   |  |            |                                 |                 |    |
| Pertemuan ke 7-8  |  |            |                                 |                 |    |
| <b>LAIN-LAIN</b>  |  |            |                                 |                 |    |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian pratikum ini   |  |            |                                 |                 |    |
| Tugas dikerjakan secara mandiri   |  |            |                                 |                 |    |

## **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

### **a. Penyusunan Laporan (30%)**

- a. Ketepatan sistematika penyusunan sistematika sesuai dengan standar laporan
- b. Ketepatan narasi dalam tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benardan sesuai
- c. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang
- d. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian laporan

### **b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**

Jelas dan konsisten, sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clipyang relevant.

### **c. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15menit presentasi +30 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi

## RANCANGAN PENILAIAN

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah   | Kuis | Tugas | Ujian Tertulis |     | Makalah |          | Presentasi Oral |          |
|--|------|-------|----------------|-----|---------|----------|-----------------|----------|
|  |      |       | UTS            | UAS | Grup    | Individu | Grup            | Individu |
| Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>               |      | ✓     |                |     |         |          | ✓               |          |
| Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>               |      | ✓     |                |     |         |          | ✓               | ✓        |
| Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>  |      | ✓     |                |     |         |          | ✓               | ✓        |
| Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i>                              | ✓    |       |                |     |         |          | ✓               | ✓        |
| Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa | ✓    |       |                |     |         |          | ✓               | ✓        |
| Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur. | ✓    |       |                |     |         |          |                 | ✓        |

**Format Penilaian Pratikum Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan**  
**Bobot Penilaian:**

| <b>Kriteria Penilaian</b>  | <b>Kisaran Nilai</b> | <b>BobotNilai(%)</b> | <b>Keterangan</b>    |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Penilaian :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kehadiran danKeaktifan Individu</li> <li>▪ Tugas Kelompok</li> <li>▪ Tugas Individu</li> <li>▪ UTS</li> <li>▪ UAS</li> </ul> | 0 – 100              | 10                   | Nilai individu       |
|  | 0 – 100              | 30                   | Nilai kelompok       |
|  | 0 – 100              | 20                   | Nilai individu Nilai |
|  | 0 – 100              | 15                   | individu Nilai       |
|  | 0 – 100              | 25                   | individu             |
| Bobot Penilaian<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kehadiran danKeaktifan</li> <li>▪ Tugas dan Kuis</li> <li>▪ UTS</li> <li>▪ UAS</li> </ul>                                | 0 – 100              | 10                   | Nilai individu       |
|  | 0 – 100              | 50                   | Nilai individu       |
|  | 0 – 100              | 15                   | Nilai individu       |
|  | 0 – 100              | 25                   | Nilai individu       |
| Nilai Total  |                      | 100                  |                      |

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

A =  $\geq 85$

B+ = 77.5 - 84.9

B = 70- 77.9

C+ = 62.5- 69.9

C = 55 - 62.9

D = 45 - 54.9

E =  $\leq 44.9$

# RUBRIK PENILAIAN

## Rubrik Penilaian Presentasi

| <b>Kriteri A</b>                         | <b>Excellent (80-100)</b>  | <b>Limited (60-70)</b>  | <b>Proporsi (%)</b> |
|--|--|---|---------------------|
| Penguasaan materi                        | Menguasai materi dan menyajikan secara sistematis Isi mampu menggugah pendengar untuk menggarkan pikiran               | Kurang menguasai materi sehinggaterkesan membaca  | 30                  |
| Kemampuan komunikasi                     | Mampu berkomunikasi secara efektif Berbicara dengan semangat dan menularkan semangat serta antusiasme kepada pendengar | Pembicara tenang, namun ada nadayang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Tidak mempertahankan kontak matadengan pendengar | 30                  |
| Kemampuan menghadapipertanyaan           | Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan   | Banyak pertanyaan yang tidak mampudijawab   | 20                  |
| Kelengkapan alat peraga dalam presentasi | Memiliki alat peraga yang cukup lengkap selamapresentasi   | Tidak menggunakan alat peragaselama presentasi  | 20                  |

## Rubrik penilaian penulisan makalah

| <b>Kriteria</b> | <b>Excellent (80-100)</b>                                      | <b>Limited (60-70)</b>  | <b>Proporsi (%)</b> |
|-----------------|--|---|---------------------|
| Isi             | Isi akurat dan lengkap, berisi materi yang mutakhirdan relevan | Isi kurang akurat, tidak ada data factual. Tidak menambah wawasanbaru | 50                  |
| Organisasi      | Disusun secara sistematis dan terorganisasi denganbaik         | Kurang sistematis dan teliti  | 50                  |

**Rubrik keaktifan di kelas**

| <b>Kriteria</b>        | <b>Excellent (90-100)</b>   | <b>Average (70-80)</b>  | <b>Limited (60-70)</b>                    | <b>Proporsi (%)</b> |
|------------------------|---|---|---|---------------------|
| Keaktifan Saat Diskusi | Memiliki antusias<br>Dalam berpendapat                                  | Mau berpendapat<br>dengan dorongan<br>dosen                       | Tidak pernah berpendapat                  | 30                  |
| Kehadiran              | Hadir di kelas tatap muka 80-100%                                       | Kehadiran 50 -75%   | Kehadiran kurang dari 50%                 | 30                  |
| Kerja sama             | Mengambil peran dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat orang lain  | Mau bekerjasama hanya saja terlihat mendominasi                   | Mau bekerjasama tapi pasif dalam kelompok | 20                  |
| Tanggung jawab         | Serius dalam memahami tugas dan konsekuen terhadap tugas yang diberikan | Tidak terlihat serius dalam menyelesaikan tugas atau saat diskusi | Tidak serius dalam mengerjakan tugas      | 20                  |



## RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Program Studi</b>           | : | Psikologi   |
| <b>Matakuliah/Kode/SKS</b>     | : | Pratikum Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan/ <b>FPS. 60048P</b> /1 SKS  |
| <b>Jumlah Pertemuan</b>        | : | 8 kali (1x 50 Menit)  |
| <b>Capaian Pembelajaran MK</b> | : | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu Memahami Konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>.</li> <li>• Mampu melakukan melalui <i>Assesment/Problem Definition</i></li> <li>• Mampu Melakukan <i>Goal-setting</i></li> <li>• Mampu melakukan <i>Initiating Intervention</i></li> <li>• Mampu Melakukan Konseling bersama dengan klien Usia Anak, Remaja dan Dewasa</li> <li>• Mampu membuat Laporan Pratikum Bimbingan &amp; Konseling sesuai dengan prosedur.</li> </ul>  |
| <b>Kemampuan Akhir</b>         | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi.</li> <li>2. Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data.</li> <li>3. Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikolog</li> </ol>  |
| <b>Indikator</b>               | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)</li> <li>2) Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3) (15%)</li> <li>3) Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%).</li> <li>4) Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%)</li> <li>5) Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%).</li> <li>6) Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4) (20%)</li> </ol> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| <b>Tujuan pembelajaran</b>          | : | Mahasiswa secara mandiri dapat melakukan bimbingan & Konseling, sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan, tanpa melanggar aturan kode etik psikologi.   |
| <b>Materi Ajar</b>                  | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Rapport and Relationship Building</i></li> <li>2) <i>Assessment / Problem Definition</i></li> <li>3) <i>Goal-setting.</i></li> <li>4) <i>Initiating Interventions</i></li> <li>5) <i>Termination</i></li> </ol>  |
| <b>Metode Pembelajaran/Pratikum</b> | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cooperative Learning (CL)</li> <li>2) Self Directed Learning (SDL)</li> <li>3) Discovery Learning (DL)</li> <li>4) Cooperative Learning (CL)</li> <li>5) Cooperative Learning (CL)</li> <li>6) Small Group Discussion (SGD).</li> <li>7) Project Based Learning (PjBL)</li> <li>8) Project Based Learning (PjBL)</li> </ol>   |
| <b>Pertemuan 1-8</b>                |   |   |
| <b>A. Kegiatan Awal</b>             | : | Mengucapkan Salam & membuka kelas dengan Doa  |
| <b>B. Kegiatan Inti</b>             | : | Menjelaskan Materi dan membentuk metode pembelajaran dengan membahas sesuai materi pertemuan.   |
| <b>C. Kegiatan Akhir</b>            | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan Laporan Diskusi .</li> <li>2. Memberi kesempatan bertanya</li> <li>3. Membahas hasil laporan</li> <li>4. Berdoa.</li> </ol>  |
| <b>Penilaian Hasil Belajar</b>      | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran</li> <li>2. Keaktifan</li> <li>3. Tugas (1-8)</li> </ol>  |
| <b>Sumber Belajar</b>               | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Corey, G</b> (2013) <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.</li> <li>2. <b>Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS</b> (2016) <i>The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students.</i> ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.</li> <li>3. <b>Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati</b> (2015) <i>Psikologi Konseling</i>; Penerbit Gunadarma.</li> <li>4. <b>Witeley, Jhon. M.</b> (1984) <i>Counseling Psychology : A Historical Perspective</i>; University of California, Irvine, CA 92717.</li> <li>5. <b>Henderson A. Donna, &amp; Late, Thompson L Charles</b> (2016,) <i>Counseling Children</i>; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.</li> <li>6. <b>Sanderson, Christiane</b> (2013), <i>Counselling Skill for Working with Trauma</i>, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK).</li> </ol> |

# KONTRAK KULIAH

## A. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : -  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Semester/TA : Ganjil (VII) / TA. 2021-2022  
Status Mata Kuliah : Wajib  
Program Studi : Psikologi  
Hari Perkuliahan / Jam : Sesuai Jadwal  
Tempat Perkuliahan : Sesuai Jadwal  
Dosen Pengampu : -  
Alamat :  
Telp./Hp. :  
Email :

## B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, ..... tanggal ..... bulan Maret tahun 2022, mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

## C. Hak dan Kewajiban

| Hak Dosen   | Hak Mahasiswa  |
|---|--|
| Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan | Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya             |
| Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa                 | Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen                      |
| Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal          | Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen     |
| Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati     | Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan |
| Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi          | Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen              |

| Kewajiban Dosen  | Kewajiban Mahasiswa  |
|--|--|
| Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati | Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan |
| Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan              | Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan  |
| Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa                     | Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan    |

## D. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan dimulai.
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas untuk mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/hp untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian final.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.
6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas).
7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jeans) sewaktu pelaksanaan perkuliahan.











