

**DOKUMEN KELENGKAPAN
PRATIUM**

**BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM PENDIDIKAN
(FPS. 60048P)**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MEDAN AREA
2022**

DAFTAR ISI

1. *LEARNING OUTCOME* / CPMK
2. ANALISIS INSTRUKSIONAL/PEMBELAJARAN
3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
4. RENCANA PEMBELAJARAN DARING (RPD)
5. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING (RKPD)
6. METODE PEMBELAJARAN
7. RANCANGAN TUGAS
8. RANCANGAN PENILAIAN.
9. RUBRIK PENILAIAN
10. RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
11. KONTRAK PEMBELAJARAN

1. LEARNING OUTCOME/CPMK

- a. Penyelarasan Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) **Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan** dengan Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Program Studi Psikologi.

KOMPETENSI	LEARNING OUTCOME PROGRAM STUDI	LEARNING OUTCOME MATAKULIAH TEORI DAN INTERVENSI BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM PENDIDIKAN
Sikap	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)	1) Mahasiswa mampu memahami lima Proses Konseling (C2, 13).2. 2) Mahasiswa mampu memahami konsep Rapport and Relationship Building, (C2, A3). 3) Mahasiswa mampu membedakan Assessment / Problem Defini-tion (C3, A3). 4) Mahasiswa mampu memahami konsep Goal-setting, Initiating Interventions, (C3, A3) 5) Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam keadaan tertentu sampai pada Termination dalam bimbingan dan konseling(C3, A4)
	Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi (S11)	
Pengetahuan	Memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis individu, kelompok, organisasi , komunitas (PP3)	
	Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip- prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP4)	
Keterampilan Umum	Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data (KU4)	
Keterampilan Khusus	Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang dibolehkan sesuai prinsip psikodiagnostik dan kode etik psikologi (KK1)	
	Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikologi (KK3)	
	Mampu melakukan intervensi psikologi dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia (KK4)	

- b. **Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan** : Program Studi Psikologi

- 1) Mahasiswa mampu memahami Mahasiswa mampu memahami konsep Rapport and Relationship Building, (C2, A3).
- 2) Mahasiswa mampu membedakan Assessment / Problem Defini-tion (C3, A3).
- 3) Mahasiswa mampu memahami konsep Goal-setting, (C3, A3)
- 4) Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan Initiating Interventions dalam konseling(C3, A4) (C2, A3).
- 5) Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).
- 6) Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).

- 7) Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai konseling, melalui beberapa kasus(C3, A3).
- 8) Mahasiswa mampu merumuskan *Termination* dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)

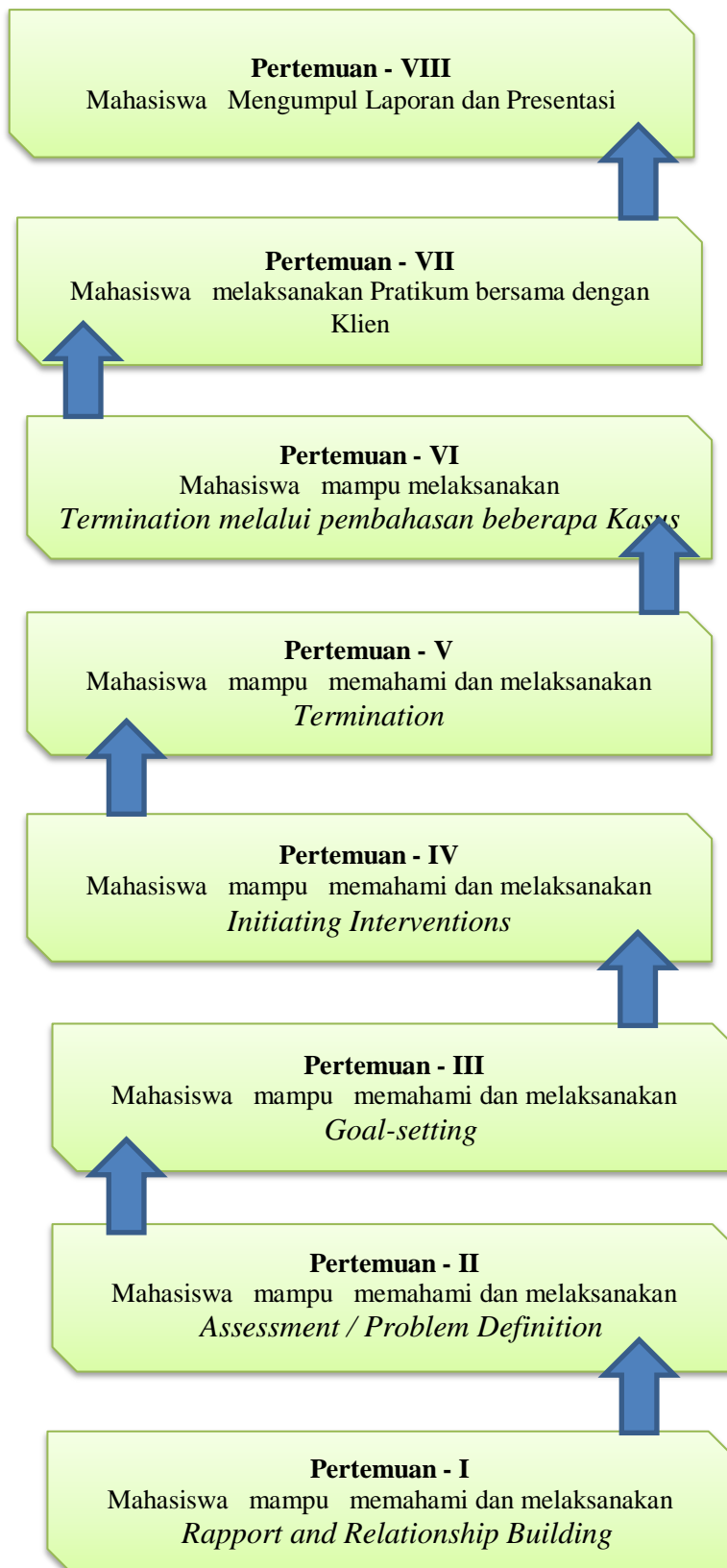
C. Sub- Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi

- 1) Mahasiswa mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).
- 2) Mahasiswa mampu memahami pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).
- 3) Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).
- 4) Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3).
- 5) Mahasiswa mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)

2. ANALISIS INSTRUKSIONAL

CPMK Pratikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi.

Mahasiswa mampu melaksanakan praktikum Bimbingan dan Konseling dengan melakukan, *Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Defini-tion, Goal-setting, Initiating Interventions, Termination.*



Gambar :

Analisis Instruksional Pratikum Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan : Program Studi Psikologi.

UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
	FPS 60048P	3 SKS	VII	7-9-2021

Pengesahan/ Otorisasi	Koordinator MK	Ketua PRODI
Program Studi Psikologi		Laili Alfita, MM, M.Psi, Psikolog

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 2. Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi (S11) 3. Memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis individu, kelompok, organisasi, komunitas (PP3) 4. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (PP4) 5. Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data (KU4) 6. Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang dibolehkan sesuai prinsip psikodiagnostik dan kode etik psikologi (KK1) 7. Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikologi (KK3) 8. Mampu melakukan intervensi psikologi dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia (KK4) 	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Pratikum	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan konsep <i>Rapport and Relationship Building</i> , (C2, A3).
	CPMK 2	Mahasiswa mampu membedakan <i>Assessment / Problem Defini-tion</i> (C3, A3)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami konsep <i>Goal-setting</i> , (C3, A3)
	CPMK 4	Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan <i>Initiating Interventions</i> dalam konseling(C3, A4).
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3).
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).
	CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai onseling, melalui beberapa kasus(C3, A3).
	CPMK8	Mahasiswa mampu merumuskan <i>Termination</i> dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)

b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)					
Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)				
Sub-CPMK2	Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3) (30%)				
Sub-CPMK3	Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%)				
Sub-CPMK4	Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%)				
Sub-CPMK5	Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)				
Korelasi CPL terhadap Sub CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK5
CPL1	√				
CPL2	√	√		√	√
CPL3		√	√	√	
CPL4		√	√		
CPL5	√	√	√	√	√
CPL6			√		√
CPL7	√	√	√	√	√
CPL8					√
Diskripsi Singkat Pratikum	Pratikum Bimbingan & Konseling ini mempraktekkan tentang lima Proses Konseling yakni ; <i>Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Definition, Goal-setting, Initiating Interventions, dan Termination</i>				
Bahan Kajian/ Materi Pratikum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Rapport and Relationship Building,</i> 2. <i>Assessment / Problem Definition,</i> 3. <i>Goal-setting,</i> 4. <i>Initiating Interventions,</i> 5. <i>Termination</i> 				
Daftar Referensi/ Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK. 				

Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. DR. H. Abdul Munir., Phd. 2. Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog 3. Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog 4. Yunita., M. Kons. 5. Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog
Matakuliah Prasyarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>	Ketepatan dalam : I. Konseling Awal (1) contacting (membangun rapport), (2) connecting (membangun rapport), (3) relating (membangun hubungan dan maintenance),	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : <i>Cooperative Learning</i>	-	<i>Cooperative Learning.</i> (1x50)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK. 	10%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		(4) assessing, (5) profiling, (6) conceptualizing (formulating), (7) planning, (8) intervening, (9) monitoring, (10) evaluating, (11) terminating, dan (12) following					
2	Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>	II. Inti Konseling 1) Pengertian Asesmen, 2) proses Assesment, 3) Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, 4) Tujuan Assesment, 5) Outline Assesment, 6) Penentuan tujuan	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : <i>Self-Directed Learning</i>	-	<i>Self-Directed Learning.</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK.	10%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
3	Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>	II. Inti Konseling 1) Eksplorasi Masalah 2) Personalisasi Masalah	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : <i>Discovery Learning</i>		<i>Discovery Learning.</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	10%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
4	Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>	II. Inti Konseling 1) Pengembangan Inisiatif 2) Proses Dalam menentukan tujuan 3) Tujuan Proses 4) Tujuan Hasil	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : <i>Cooperative Learning</i>	-	<i>Cooperative Learning.</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	10%
5.	Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i>	III. Tindak Lanjut 1) Menyeleksi Strategi 2) Mengimplementasi Strategi 3) Mengevaluasi Strategi	menggunakan metode <i>Small Group Discussion (SGD)</i> . Penilaian bentuk non-test : <i>Laporan</i>	-	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	15%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
6	Mampu melakukan <i>Termination</i> melalui pembahasan beberapa Kasus	IV. Pengakhiran konseling 1) Pengakhiran situasional 2) Pengakhiran Dini 3) Tahap Perubahan dan Tindakan 4) Sejauhmana sasaran Konseling Tercapai	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : Cooperative Learning	-	<i>Cooperative Learning.</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	15%
7.	Mampu melakukan <i>Konseling bersama dengan Klien usia, Anak, Remaja dan Dewasa</i>	Proses Konseling 1) <i>Rapport and Relationship Building</i> 2) <i>Assessment / Problem Definition</i> 3) <i>Goal-setting.</i> 4) <i>Initiating Interventions</i> 5) <i>Termination</i>	Menggunakan metode <i>Small Group Discussion (SGD).</i> Penilaian bentuk non-test : Laporan	-	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	20%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan	Estimasi waktu			
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
8	Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur	Prosedur laporan konseling 1) Kontrak Kesiapan 2) Intake Interview Riwayat Hidup 3) Permasalahan 4) Proses Konseling 5) Lampiran Observasi 6) Lampiran wawancara. Presentasi Hasil Laporan	menggunakan metode <i>Conversation Analysis</i> Penilaian bentuk non-test : <i>Cooperative Learning Project based Learning</i>	-	<i>Cooperative Learning.</i> (1x50)	1. Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)	10%
							100%

Referensi Utama:

1. **Corey, G** (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.
2. **Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS** (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.
3. **Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati** (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.
4. **Witeley, Jhon. M.** (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.
5. **Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles** (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.
6. **Sanderson, Christiane** (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)

Referensi Pendukung :

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).

SILABUS SINGKAT PRATIKUM BIMBINGAN & KONSELING DALAM PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MEDAN AREA		
FAKULTAS PSIKOLOGI		
PROGRAM STUDI		
PSIKOLOGI		
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	Pratikum Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan
	Kode	FPS. 60048P
	Kredit	1 SKS
	Semester	VI
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Pratikum Bimbingan & Konseling ini mempraktekkan tentang lima Proses Konseling yakni ; <i>Rapport and Relationship Building, Assessment / Problem Definition, Goal-setting, Initiating Interventions, dan Termination.</i>		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
Mahasiswa mampu memahami dan melaksanakan konsep <i>Rapport and Relationship Building</i> , (C2, A3).		
Mahasiswa mampu membedakan <i>Assessment / Problem Defini-tion</i> (C3, A3)		
Mahasiswa mampu memahami konsep <i>Goal-setting</i> , (C3, A3)		
Mahasiswa mengaplikasikan, menerapkan atau menggunakan suatu Prosedur dalam melaksanakan <i>Initiating Interventions</i> dalam konseling(C3, A4).		
Mahasiswa mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Asesment, Penentuan tujuan (C2, A3).		
Mahasiswa mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).		
Mahasiswa mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai onseling, melalui beberapa kasus(C3, A3).		
Mahasiswa mampu merumuskan <i>Termination</i> dalam melaksanakan Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, (C3, A4)		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)		
Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat		
Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%)		
Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3,		
Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4)		
MATERI PEMBELAJARAN		
1. <i>Rapport and Relationship Building</i> ,		
2. <i>Assessment / Problem Definition</i> ,		
3. <i>Goal-setting</i> ,		
4. <i>Initiating Interventions</i> ,		
5. <i>Termination</i>		
PUSTAKA UTAMA		
1) Corey, G (2013) Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning.		
2) Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students. ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC.		
3) Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) Psikologi Konseling; Penerbit Gunadarma.		

PUSTAKA UTAMA

4. **Witeley, Jhon. M.** (1984) Counseling Psychology : A Historical Perspective; University of California, Irvine, CA 92717.
5. **Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles** (2016,) Counseling Children; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA.
6. **Sanderson, Christiane** (2013), Counselling Skill for Working with Trauma, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK)

PUSTAKA PENDUKUNG**PRASYARAT : (Jika Ada)**

Sudah mengambil Matakuliah Teori dan Tntervensi Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan

METODE/MODEL PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN PRATIUM	METODE/MODEL PEMBELAJARAN					Penguatan
	<i>Cooperative Learning</i>	<i>Self-Directed Learning</i>	<i>Discovery Learning</i>	<i>Small Group Discussion (SGD).</i>	<i>Project based Learning</i>	
Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>	√					√
Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>		√				√
Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>			√			√
Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i>				√		√
Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa	√				√	√
Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur.				√	√	√

RANCANGAN TUGAS

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	OUTPUT
<i>Mereview Materi</i>	<p>Tugas <i>Mereview Materi</i> adalah tugas merangkum materi sesuai dengan topik perkuliahan secara ringkas yang dilakukan secara individual.</p> <p>Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan secara konseptual hal-hal yang telah pelajari pada pertemuan perkuliahan tertentu.</p> <p>Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Melatih ketepatan pemahaman terhadap materi dan topik yang telah dibahas Meningkatkan pemahaman dan penguasaan terhadap materi dan topik tersebut. 	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan meringkas/merangkum isi materi Kemampuan membandingkan dengan buku lainnya <p><u>Sikap:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Jujur, disiplin, mandiri, dan aktual Kritis dalam menganalisis informasi Sistematis dalam menyampaikan informasi, dan bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Draft review materi berdasarkan topik Pratikum pada pertemuan ke 1-6
Projec Based Learning	<ol style="list-style-type: none"> Tugas Project Based Learning (PjBL). Metode pembelajaran ini adalah memberikan tugas-tugas project yang harus diselesaikan oleh siswa dengan mencari sumber pustaka sendiri. dan menyampaikannya lewat presentasi kelompok. Secara khusus mahasiswa dapat: <ol style="list-style-type: none"> Memiliki tertib berfikir Ilmiah berbasis teori Menyusun makalah secara sistematis Memiliki pengalaman dalam setting klinis Memiliki kemampuan komunkatif dan persuasif 	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan berpikir analitis atas data dan informasi yang diperoleh Kemampuan menulis secara sistematis Kemampuan mengkomunkasikan isi makalah <p><u>Sikap:</u></p> <p>Sikap ilmiah, kejujuran, rasional, kerjasama berpikir, komunikatif menyampaikan informasi, bertanggung jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makalah sesuai format dan dipresentasikan pada pertemuan ke 7-8

Format Rencana Tugas Mahasiswa

Tugas : Pertemuan 1 sd 6

UNIVERSITAS MEDAN AREA					
FAKULTAS PSIKOLOGI					
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Patikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan				
KODE	FPS. 60048P	sks	1	SEMESTER	VI
DOSEN PENGAMPU	Prof. DR. H. Abdul Munir M. Pd Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog Yunita., M. Kons.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Review materi			50 menit (pada pertemuan 1-6)		
JUDUL TUGAS					
Tugas-Review Materi: Melakukan review terhadap materi dan topik yang dibahas di pertemuan tertentu.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%)					
Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data					
Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%)					
Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah,					
a. Obyek Garapan: Review Materi					
b. Bentuk Luaran:					
1. Draft review materi berdasarkan topik perkuliahan					
2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 1-6					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%)					
1. Ketepatan sistematika penyusunan review sesuai dengan standar panduan penulisan laporan Konseling					
2. Ketepatan peletakan permasalahan dan kesesuaian format dengan standar Laporan Konseling					
b. Ringkasan hasil review (bobot 50%)					
Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%)					
Menggunakan minimal 2 sumber buku lain					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 1-6					
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian pratikum ini					
Tugas dikerjakan secara mandiri					

Format Rencana Tugas Mahasiswa

Tugas : Pertemuan 1 sd 6

UNIVERSITAS MEDAN AREA					
FAKULTAS PSIKOLOGI					
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI					
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Patikum Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan				
KODE	FPS. 60048P	sks	1	SEMESTER	VI
DOSEN PENGAMPU	Prof. DR. H. Abdul Munir M. Pd Laili Alfita., S. Psi. MM., M. Psi. Psikolog Nini Sri Wahyuni., M. Pd. M. Psi. Psikolog Hanizar Fitriani., M. Psi. Psikolog Yunita., M. Kons.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Project Based Learning			50 menit (pada pertemuan 7 - 8)		
JUDUL TUGAS					
Tugas Project Based Learning (PjBL) . Metode pembelajaran ini adalah memberikan tugas-tugas project yang harus diselesaikan oleh siswa dengan mencari sumber pustaka sendiri. dan menyampaikannya lewat presentasi kelompok.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa					
Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur.					
a. Obyek Garapan: Project Based Learning (PjBL). b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan Konseling 2. Dikumpulkan sesuai topik pada pertemuan ke 8 					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Penyusunan sesuai format (bobot 10%) <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan sistematika penyusunan review sesuai dengan standar panduan penulisan laporan Konseling 2. Ketepatan tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar Laporan Konseling b. Ringkasan hasil review (bobot 50%) Kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.					
c. Kelengkapan pembahasan pendukung (bobot 40%) Menggunakan minimal 2 sumber buku lain					
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan ke 7-8					
LAIN-LAIN					
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari 100% penilaian pratikum ini Tugas dikerjakan secara mandiri					

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
--

a. Penyusunan Laporan (30%)

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">a. Ketepatan sistematika penyusunan sistematika sesuai dengan standar laporanb. Ketepatan narasi dalam tata tulis sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benardan sesuaic. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambangd. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian laporan |
|---|

b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clipyang relevant.
--

c. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15menit presentasi +30 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Kuis	Tugas	Ujian Tertulis		Makalah		Presentasi Oral	
			UTS	UAS	Grup	Individu	Grup	Individu
Mampu memahami konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>		✓					✓	
Mampu melakukan melalui <i>Assessment / Problem Definition</i>		✓					✓	✓
Mampu melakukan <i>Goal-setting</i>		✓					✓	✓
Mampu melakukan <i>Initiating Interventions</i>	✓						✓	✓
Mampu melakukan Konseling bersama dengan Klien usia; Anak, Remaja dan Dewasa	✓						✓	✓
Mampu membuat laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan Prosedur.	✓							✓

Format Penilaian Pratikum Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan
Bobot Penilaian:

Kriteria Penilaian	Kisaran Nilai	BobotNilai(%)	Keterangan
Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kehadiran danKeaktifan Individu ▪ Tugas Kelompok ▪ Tugas Individu ▪ UTS ▪ UAS 	0 – 100	10	Nilai individu
	0 – 100	30	Nilai kelompok
	0 – 100	20	Nilai individu Nilai
	0 – 100	15	individu Nilai
	0 – 100	25	individu
Bobot Penilaian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kehadiran danKeaktifan ▪ Tugas dan Kuis ▪ UTS ▪ UAS 	0 – 100	10	Nilai individu
	0 – 100	50	Nilai individu
	0 – 100	15	Nilai individu
	0 – 100	25	Nilai individu
Nilai Total		100	

Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu

A = ≥ 85

B+ = 77.5 - 84.9

B = 70- 77.9

C+ = 62.5- 69.9

C = 55 - 62.9

D = 45 - 54.9

E = ≤ 44.9

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteri A	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Penguasaan materi	Menguasai materi dan menyajikan secara sistematis Isi mampu menggugah pendengar untuk menggarkan pikiran	Kurang menguasai materi sehinggaterkesan membaca	30
Kemampuan komunikasi	Mampu berkomunikasi secara efektif Berbicara dengan semangat dan menularkan semangat serta antusiasme kepada pendengar	Pembicara tenang, namun ada nadayang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Tidak mempertahankan kontak matadengan pendengar	30
Kemampuan menghadapipertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Banyak pertanyaan yang tidak mampudijawab	20
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	Memiliki alat peraga yang cukup lengkap selamapresentasi	Tidak menggunakan alat peragaselama presentasi	20

Rubrik penilaian penulisan makalah

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Isi	Isi akurat dan lengkap, berisi materi yang mutakhir dan relevan	Isi kurang akurat, tidak ada data factual. Tidak menambah wawasan baru	50
Organisasi	Disusun secara sistematis dan terorganisasi dengan baik	Kurang sistematis dan teliti	50

Rubrik keaktifan di kelas

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Keaktifan Saat Diskusi	Memiliki antusias Dalam berpendapat	Mau berpendapat dengan dorongan dosen	Tidak pernah berpendapat	30
Kehadiran	Hadir di kelas tatap muka 80-100%	Kehadiran 50 -75%	Kehadiran kurang dari 50%	30
Kerja sama	Mengambil peran dalam diskusi kelompok, menghargai pendapat orang lain	Mau bekerjasama hanya saja terlihat mendominasi	Mau bekerjasama tapi pasif dalam kelompok	20
Tanggung jawab	Serius dalam memahami tugas dan konsekuen terhadap tugas yang diberikan	Tidak terlihat serius dalam menyelesaikan tugas atau saat diskusi	Tidak serius dalam mengerjakan tugas	20

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Program Studi	:	Psikologi
Matakuliah/Kode/SKS	:	Pratikum Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan/ FPS. 60048P /1 SKS
Jumlah Pertemuan	:	8 kali (1x 50 Menit)
Capaian Pembelajaran MK	:	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu Memahami Konsep <i>Rapport and Relationship Building</i>. • Mampu melakukan melalui <i>Assesment/Problem Definition</i> • Mampu Melakukan <i>Goal-setting</i> • Mampu melakukan <i>Initiating Intervention</i> • Mampu Melakukan Konseling bersama dengan klien Usia Anak, Remaja dan Dewasa • Mampu membuat Laporan Pratikum Bimbingan & Konseling sesuai dengan prosedur.
Kemampuan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjunjung tinggi kode etik selaku profesi dan akademisi. 2. Mampu memutuskan secara tepat penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan informasi dan data. 3. Mampu menganalisis persoalan psikologis non klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah dan melakukan rujukan sesuai dengan ketentuan kode etik psikolog
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mampu memahami pengertian Rapport, Tujuan Rapport (C2, A3).(15%) 2) Mampu memahami Pengertian Asesmen, proses Assesment, Pedoman Pengambilan Data saat Konseling, Tujuan Assesment, Outline Assesment, Penentuan tujuan (C2, A3) (15%) 3) Mampu memahami dan menempatkan intervensi pada klien, pengertian Intervensi, Intervensi dalam konseling, (C3, A3).(20%). 4) Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%) 5) Mampu melakukan Konseling Awal, Inti Konseling, mempersonalisasi Masalah, Mengembangkan Inisiatif, Mengakhiri dan Menilai Konseling, melalui beberapa kasus (C3, A3) (15%). 6) Mampu merumuskan Terminasi dalam melaksanakan Konseling (C3, A4) (20%)

Tujuan pembelajaran	:	Mahasiswa secara mandiri dapat melakukan bimbingan & Konseling, sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan, tanpa melanggar aturan kode etik psikologi.
Materi Ajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Rapport and Relationship Building</i> 2) <i>Assessment / Problem Definition</i> 3) <i>Goal-setting.</i> 4) <i>Initiating Interventions</i> 5) <i>Termination</i>
Metode Pembelajaran/Pratikum	:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Cooperative Learning (CL) 2) Self Directed Learning (SDL) 3) Discovery Learning (DL) 4) Cooperative Learning (CL) 5) Cooperative Learning (CL) 6) Small Group Discussion (SGD). 7) Project Based Learning (PjBL) 8) Project Based Learning (PjBL)
Pertemuan 1-8		
A. Kegiatan Awal	:	Mengucapkan Salam & membuka kelas dengan Doa
B. Kegiatan Inti	:	Menjelaskan Materi dan membentuk metode pembelajaran dengan membahas sesuai materi pertemuan.
C. Kegiatan Akhir	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan Laporan Diskusi . 2. Memberi kesempatan bertanya 3. Membahas hasil laporan 4. Berdoa.
Penilaian Hasil Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Keaktifan 3. Tugas (1-8)
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corey, G (2013) <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i>, Ninth Edition; Brooks/Cole, Cengage Learning. 2. Hodges, Shannon PhD, LMHC, ACS (2016) <i>The Counseling Practicum and Internship Manual; A Resource for Graduate Counseling Students.</i> ;Second Edition ; Springer Publishing Company, LLC. 3. Mulyadi, Fakhrozi, Rohayati (2015) <i>Psikologi Konseling</i>; Penerbit Gunadarma. 4. Witeley, Jhon. M. (1984) <i>Counseling Psychology : A Historical Perspective</i>; University of California, Irvine, CA 92717. 5. Henderson A. Donna, & Late, Thompson L Charles (2016,) <i>Counseling Children</i>; Ninth Edition, Cengage Learning 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA. 6. Sanderson, Christiane (2013), <i>Counselling Skill for Working with Trauma</i>, by Jessica Kingsley Publishers 73 Collier Street London N1 9 BE, UK).

KONTRAK KULIAH

A. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : -
Jumlah SKS : 3 SKS
Semester/TA : Ganjil (VII) / TA. 2021-2022
Status Mata Kuliah : Wajib
Program Studi : Psikologi
Hari Perkuliahan / Jam : Sesuai Jadwal
Tempat Perkuliahan : Sesuai Jadwal
Dosen Pengampu : -
Alamat :
Telp./Hp. :
Email :

B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, tanggal bulan Maret tahun 2022, mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Medan Area menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

C. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan

D. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan dimulai.
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/hp untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian final.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.
6. Mahasiswa dilarang merokok sewaktu perkuliahan (dalam kelas).
7. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan (tidak memakai jeans) sewaktu pelaksanaan perkuliahan.

