UNIVERSITAS MEDAN AREA
FAKULTAS PSIKOLOGI
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
PRAKTIKUM ASSESMEN PSIKOLOGI III: PROYEKSI	FPS 60040	2+1_ SKS	VI	29-11-2019

Pengembang RPS	Kepala Laboratorium	Ketua PRODI
Program Studi Psikologi		Laili Alfita, S.Psi., MM., M.Psi., Psikolog

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	1. Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri. (S-10) 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilaai humanoria yang sesuai bidang keahlianya. (KU-1) 3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU-4) 4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada teknologi, instrument, piranti, lunak untuk analisis dan sintesis sumber daya hayati secara tepat (KK-3) 5. Menguasai konsep dasar psikologi Asesmen Psikologi III: proyeksi , teori-teori psikologi Proyektif, Rorschah, TAT, Grafis dan Inventory tes Pauli. Mampu melaksanakan praktikum dan memberikan hasil dari tes yang dilaksanakan. (PP-2)
	CPMK	Setelah mahasiswa mengikuti kegiatan praktikum Asesmen Psikologi III: Proyeksi, mahasiswa diharapkan mampu memiliki kemampuan: 1. Mampu menggunakan dan menjelaskan tes kepada klien 2. Mampu mengobservasi perilaku subjek di dalam melaksanakan tes 3. Mampu membuat laporan hasil praktikum
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah praktikum ini diberikan kepada mahasiswa agar memiliki keterampian dalam menggunakan alat tes Rorschach, TAT, Grafis, dan Inventory, serta mampu meakukan *scoring* hasil tes tersebut dan membuat interpretasi secara singkat.	
Dosen pengampu	Eryanti Novita, S.Psi, M.Psi	
Matakuliah syarat	Asesmen Pengantar Psikodiagnostik	

Mg Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi/ Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguasai alat tes Pauli dengan benar.	**Modul 1:** 1. Mahasiswa harus mampu menjumlahkan pada lembaran Pauli; mencari angka kesalahan dan angka yang dibetulkan. 2. Membuat grafik Pauli dan menghitung penyimpangan. 3. Konsistensi .	Praktek dan simulasi	1 jam	Role playing 2x & skoring	**Indikator:** Melaksanakan praktikum tes Pauli dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria penilaian:** Hasilnya sesuai dengan kondisi klien.	10%
2	Mahasiswa mampu menguasai alat tes Rorschach	**Modul 2:** 1. Mahasiswa harus mampu membedakan lokasi (loc), determinan (det), dan populer (p) di antara kartu chromatic dan achromatic . 2. Content & FLR	Praktek dan simulasi	1,5 jam	Role playing 2 x, feedback dari dosen & scoring	**Indikator:** Melaksanakan praktikum tes Rorschach dengan benar, menyimpulkan kepribadian extrovert & introvert. **Kriteria Penilaian:** Menggambarkan kondisi kepribadian klien.	10%
3	Mahasiswa mampu menguasai alat tes TAT (Thematic Apperception Test)	**Modul 3:** 1. Mahasiswa harus mampu membedakan antara kartu yang diberikan kepada klien wanita dan pria. 2. Terdapat 31 kartu TAT & yang digunakan hanya 10 sesuai dengan kondisi klien wanita atau pria.	Praktek dan simulasi	1,5 jam	Role playing 2x, feedback dari dosen & scoring	**Indikator:** Melaksanakan praktikum tes TAT dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria Penliaian:** Dapat meihat dari hasil TAT yang disampaikan klien, apakah terdapat kecemasan, tekanan, depresi, serta dorongan tak sadar pada diri klien	10%

4	Mahasiswa mampu menguasai alat tes DAP (Draw A Person)	**Modul 4:** Mahasiswa dapat melihat berdasarkan ukuran kuantitatif: 1. Proporsi anggota tubuh (proporsional/tidak) 2. Detail gambar 3. Tema pada gambar	Praktek dan simulasi	15 menit	Role playing 2x & interpretasi	**Indikator:** Melaksanakan praktikum DAP dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria Penilaian:** 1. Gerak: secara umum mewakili kualitas gambar. 2. Ruang: bagaimana subjek di lingkungan sosialnya 3. Bentuk: pengekspresian diri/sesuatu yang ditampilkan ke luar	7%
5	Mahasiswa mampu menguasai alat tes HTP (House Tree Person)	**Modul 5:** 1. Mahasiswa mampu melihat proporsi menggambar rumah secara lengkap/tidak lengkap. 2. Pohon: menggambarkan kemampuan individu ybs dalam interaksi sosial/hub. antara ayah dan ibunya. 3. Orang: menggambarkan diri subjek, apakah ia mampu menciptakan hub. interpersonal yang bersifat umum.	Praktek dan simulasi	15 menit	Role playing 2x & interpretasi	**Indikator:** Melaksanakan praktikum HTP dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria penilaian:** 1. Melihat tingkat keharmonisan keluarga 2. Menyikapi komunikasi orang tua (ayah & ibu) 3. Melihat indikasi apakah anak kurang mendapat kasih dari sayang orang tua atau kekerasan pada pola asuh otoriter	7%
6	Mahasiswa mampu menguasai alat tes BAUM / Draw A Tree	**Modul 6:** 1. Mahasiswa mampu melihat vitalitas yang menggambarkan apakah individu mengalami kecemasan / ragu pada tarikan garis yang lemah. 2. Banyak garis berulang	Praktek dan simulasi	15 Menit	Role playing 2x & interpretasi	**Indikator:** Melaksanakan praktikum BAUM dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria Penilaian:** Mahasiswa mampu meihat suatu indikasi adanya kepercayaan	7%

		(shading) menggambarkan ke masa lalu. Bisa dilihat dari akar, pangkal batang, batang, permukaan batang, dahan & mahkota.				diri/tidak percaya diri, kepekaan, daya tahan tubuh, serta sosialisasi.	
7.	Mahasiswa mampu menguasai tes Wartegg dengan benar	**Modul 7:** Mahasiswa harus mampu melihat dari hasil yang digambar, terdapat 4 aspek yaitu: 1. Emosi 2. Imajinasi 3. Intelektual 4. Sosialisasi	Praktek dan simulasi	15 Menit	Role playing 2x & interpretasi	**Indikator:** Melaksanakan praktikum Wartegg dengan benar dan sesuai prosedur. **Kriteria Penilaian:** 1. Mengaitkan antara 8 kotak 2. Melihat content dari isi gambar & ukuran gambar	7%
10	**UJIAN PRAKTIKUM / PRACTICAL TEST**						

Referensi:

1. Bellack, L (1993), the Thematic Apperception Test The children Apperception Tes, And The Senior Apperception Tehnique in Clinical Use New York : Mc Graw Hill.
2. Marnat, J & Groth, B 2003. Psychological Testing. New York: The Allyn And Bacon.
3. Subandi Ratna Wulan (2010) Tes Rorschach Administrasi dan Scoring..
4. Projective Technique. Boston : Houghton Mifflin. Co
5. Florence Goodnough, (1926)
6. Emil Jucker, (1928)
7. Charles Koch, (1952)

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).